

## « Полезные советы по развитию речи детей дошкольного возраста».



С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т.п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка лишь речевые звуки, служат целям общения его с взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию. Речь - это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих — ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, чистой речи. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.



## Советы для родителей по развитию речи детей:



### Совет №1.

#### Позаботьтесь о развитии речи ребёнка ещё до его рождения.

Речь начинает формироваться за долго до появления первых слов. Большое значение имеет генетическая предрасположенность. Сейчас есть возможность в период планирования беременности пройти обследование и определить вероятность генетических отклонений будущего малыша. Предупреждён – значит вооружён.



### Совет №2.

#### Предречевой период – показатель того, как будет развиваться речь.

Первый крик ребёнка после рождения – важная характеристика его здоровья и одно из первых проявлений до речевого развития. Своевременное появление реакции оживления, гуления, лепета показывает, как будет происходить развитие малыша. Проблемы с речью влекут за собой коммуникативные нарушения т.е нарушение общения. Их поможет откорректировать детский психиатр, невролог, но некоторые родители избегают показывать ребёнка этим специалистам. Если у малыша проблемы с речью, значит у него есть нарушения и других функций высшей нервной деятельности.



### **Совет №3.**

#### **Поведение ребёнка может рассказать о нарушениях в развитии речи.**

То, как развивается ребёнок до 3 лет, очень важно. Бывает, что родители игнорируют какие-то отклонения, надеются, что всё само собой нормализуется, и обращаются к специалистам перед школой. Упущенное время наверстать сложно. Задержка в развитии ребёнка отразится на его взрослой жизни. Могут возникнуть проблемы обучения, межличностного общения, социальной адаптации.



### **Совет №4.**

#### **Чтобы исправить речь, нужно обратиться к учителю - логопеду.**

Все нарушения речи можно разделить на четыре основных вида. Нарушение звукопроизношения, нарушение фонематических процессов, нарушение лексико-грамматических категорий, нарушение развития связной речи. Учитель-логопед поможет вам и вашему ребенку в преодолении выявленных нарушений.



### **Совет №6.**

#### **Создать ребёнку благоприятные условия для развития речи.**

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается речь. Активные игры с малышом, особенно на свежем воздухе, - основа для формирования его речевой функции. В ребёнке с рождения заложено стремление к исследованию. Взрослым надо поддерживать, грамотно направлять и развивать его двигательную активность. Мелкая моторика и речь взаимосвязаны. Пальчиковые игры считаются важным направлением речевого развития детей.



### **Совет №7.**

#### **Ребёнок должен захотеть говорить и говорить правильно.**

Взрослым не стоит подражать малышу в неправильном произношении слов, шепелявить, картавить. Одна из проблем нарушений звукопроизношения в детском возрасте – неправильное формирование речи в семье. Жизнь ребёнка должна быть богатой на впечатления. Его надо постоянно удивлять, что-то показывать, рассказывать. У малыша будет развиваться кругозор, он захочет выражать свои эмоции, а это ускорит процесс формирования речи.



### **Совет №8.**

#### **Любые нарушения речи можно исправить. Не упустите время.**

Мозг малыша обладает большими компенсаторными возможностями. Чем младше ребёнок, тем больше у него возможностей для восстановительного потенциала и лучшего результата. Важно отметить, что лечение расстройства речевой функции надо проводить комплексно, при участии педиатра, психиатра, невролога, дефектолога, логопеда, психолога. Может понадобиться помощь сурдолога, окулиста, эндокринолога, генетика. От специалистов и современных методик по коррекции, восстановлению речевой функции ребёнка зависит многое, но не всё. Основная роль принадлежит родителям, семье малыша. Комплексный подход и активное участие родителей в процессе развития речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект.



### **Совет №9.**

#### **Если ребёнок не говорит, что делать? Приемы стимулирования речи.**

Главное условие овладения речью - это подражание, но чтобы ребёнок сам по собственной инициативе начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Первые слова появляются при общении-взаимодействии со взрослым. Для стимулирования появления речи предлагаются следующие приёмы: имитация и звукоподражание ; «потешки» и стихи; чтение детских книг и беседа по картинкам



### **Совет № 10**

#### **Артикуляционная гимнастика.**

Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика. Проводить ее следует ежедневно или через день в форме игры. Для детей с пяти лет она проводится перед зеркалом, в котором ребенок может контролировать правильность своих движений. Давая определенные целенаправленные упражнения, родители, помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению тех звуков, которые он плохо говорит. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка. За одно занятие не следует давать больше двух – трех упражнений. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.





## **ИГРЫ С ДЕТЬМИ ДОМА!**

### **ПОРОБУЙТЕ ПОИГРАТЬ, И ПРИДУМАЙТЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ САМИ!!!**

#### **Игра « Слова -превращалки»**

Жили-были разные слова. Но, однажды они так веселились, играли, бегали, танцевали, что перепутали свои буквы и слоги. Наведи порядок в словах: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и т. д. Замени первый звук в словах, которые я скажу, звуком «Щ» и назови новое слово. Был кит, а стал щит, тучка — щучка, река — щека, венок — щенок, мель — щель.

#### **Игра «Наша кухня»**

-Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и т. д.), в которую мы их будем складывать.( овощи, фрукты, столовые приборы и т.д.)

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?..

Игра в «Новое слово».

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

#### **Игра «Вкусные слова»**

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все. Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

#### **Игра «Наши помощники»**

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка), режет овощи (овощерезка), мелет кофе (кофемолка), выжимает сок (соковыжималка), чистит картофель (картофелечистка)?

### **Игра «Приготовим сок»**

Спросите ребенка, какой сок получается из яблок (яблочный), из груш (грушевый), из слив (сливовый), из вишни (вишневый), из моркови, лимонов, апельсинов и т. д. И наоборот — из чего получается апельсиновый сок?

### **Игра «Назови ласково»**

Попросить ребенка назвать ласково все предметы на кухне, в комнате, свои игрушки.

### **Игра «Что, где лежит?»**

Предложить ребенку рассказать - где какие предметы находятся (вверху, внизу, слева, справа, в..., на..., под..., за..., между..., около... и т.д.)

### **Игра «Веселый счет»**

Предложить малышу посчитать посуду (тарелки, вилки... и т.д.). Например, одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок... и т.д.

### **Игра «Чего не стало?»**

Попросить ребенка внимательно посмотреть, что лежит на столе. Затем малыш закрывает глаза, а взрослый убирает один из предметов.

### **Игра «Приготовим вкусный обед»**

(салат, суп, кашу, компот)

Взрослый просит ребенка озвучить его действия (Например: «Что я делаю?», «Ты трешь..., шинкуешь..., отрезаешь...»).

### **Игра «Упражнения с тестом»**

Отщипывать кусочки двумя пальчиками, потом прилеплять их (напр. глазки). Хлопать по тесту, плющить его всей ладошкой, катать колбаски ладошкой и каждым из пальцев. Отпечатывать на тесте пальцы, палочки, формочки. Совмещать тесто с другими материалами (горохом, фасолью, веточками, вермишелью, соломкой). Можно слепить колечки и их нанизывать на шнурок.

### **Игра «Волшебный мешочек».**

Ребенку показываем несколько предметов, кладем в непрозрачный мешок, лучше из ткани, и предлагаем ребенку, ощупывая их внутри мешка, определить каждый предмет и назвать его.

### **Игра «Парочки».**

Подбираем одинаковые предметы (заколки, носочки, варежки, тапочки и т.п.)

### **Игра «Пересыпание-переливание».**

Ребенок пересыпает круглый рис из небольшого кувшинчика по чашкам.

### **Игра «Бусы».**

На шнурок для обуви (обязательно с жестким наконечником) нанизываем: колечки от гардин, крупные макароны, пуговицы, крупные бусины (список по мере усложнения задания).

### **Игра «Рисование пальчиком».**

Предложите ребенку порисовать пальцами, можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы или еще что-нибудь. Лучше всего рисунок закончить фломастерами или карандашами. Предложите ребенку: нарисовать глазки киске, собачке и пр. Можно разрисовать бумажную тарелку (настоящую или просто кружок из плотной бумаги), разрисовать вырезанные из бумаги силуэты посуды, знакомой ребенку.

**Для развития речи ребенка и формирования интереса к чтению необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребенку детские стихи, сказки, загадки, рассказы. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами родители должны подавать примеры регулярного чтения книг, газет. Почаще играйте с ребенком в игры. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите – а он пускай выберет сам. Разрешите ребенку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, бумагой. Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк.**



С уважением учитель- логопед Ольга Андреевна Сергеева.