

СЕКРЕТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Автор и составитель:
О.А. Сергеева – учитель-логопед ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД»

Рекомендации для родителей по проведению игр-занятий с детьми от 2 до 3 лет.

Данные рекомендации являются результатом практического опыта логопеда детского сада и адресованы молодым родителям для оценки речи своего ребенка, и помогут в проведении игровых занятий по развитию речи в условиях семьи.

ВВЕДЕНИЕ

Третий год жизни является самым благоприятным для развития речи ребёнка. Основная задача развития речи ребёнка – овладение нормами и правилами родного языка. Следует помнить о том, что эти нормы для каждого возрастного периода различны.

На третьем году жизни самостоятельная деятельность становится более разнообразна. Совершенствуются психологические процессы - внимание становится более устойчивым, повышается интерес к окружающим предметам и явлениям. А связи с этим увеличивается по времени возможность проведения игр-занятий. Но по-прежнему на продолжительность занятия влияет заинтересованность ребёнка и его положительный эмоциональный настрой, созданный взрослым перед и во время игры-занятия.

Развитие речи на третьем году жизни происходит очень быстро. К 3-м годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме «Р» и шипящих, или даже все звуки. У некоторых детей наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи. Дети этого возраста не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, отвечать громко или говорить тихо, если этого требует ситуация. На 3-м году жизни происходит активное накопление ребёнком словаря, в своих высказываниях ребёнок употребляет почти все части речи, использует простые и сложные предложения в общении со взрослыми малыш все реже и реже употребляет звукоподражательные слова, однословные предложения. В процессе игры он нередко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.

Данные рекомендации помогут родителям оценить состояние речи своего ребенка и в совместной игровой деятельности способствовать развитию речи ребенка.

Норма речевого развития детей от 2-3 лет.

Словарный запас к 3-м годам составляет около 1500 слов.

Импрессивная речь	Экспрессивная речь		
	Развитие фразовой речи	Усвоение частей речи	Усвоение звуковой стороны языка
<p>Любит слушать сказки («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Три медведя» и др.), понимает их содержание и правильно отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Рассматривает предметные и сюжетные картинки, играет в лото. К трем годам понимает: значение слов: больше, меньше, одинаково.</p> <p>Понимает значение качественных прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый), форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), величину (большая, средняя, маленькая), вкус (сладкий, горький, солёный)</p>	<p>Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Усваиваются служебные слова. К трем годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка.</p> <p>Дальнейший темп его формирования замедляется.</p>	<p>Словарный запас к трём годам: 1100-1500 слов. В активной речи используются глаголы (35-40%), существительные, прилагательные (согласуются с существительными в косвенных падежах), появляются краткие причастия, местоимения, наречия, числительные и служебные слова. Слоговая структура слов нарушается редко, чаще в малоизвестных словах.</p>	<p>К трем годам четко произносит: гласные звуки (а, о, у, и, ы), согласные (м, н, п, б, г, д, к, г, ф, в)</p>

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

В нашем детском саду, начиная с групп младшего дошкольного возраста специалистом – логопедом проводится работа по выявлению детей, нуждающихся в логопедической помощи. Для родителей проводятся консультации и обучение практическим навыкам, доступным методам и приёмам, которые могут использоваться для коррекции речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Если Вы видите, что речевое развитие Вашего ребёнка не соответствует возрастной норме, не следует отчаиваться, но и успокаиваться, тоже не стоит. Малышу нужно помочь. Вашему вниманию предлагаем некоторые советы, игры, игровые приёмы и упражнения, которые Вы можете освоить со своим малышом.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, и он овладел ею в полной мере, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

**Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.*

**В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении сказок, рассказов, стихов не забывайте о выразительности. Непонятные слова в тексте обязательно объясните малышу.*

**Никогда свою речь не подделывайте под детскую-это тормозит речевое развитие ребёнка.*

**Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить понятен ли ему ваш ответ.*

**Если ребёнок говорит быстро, торопится высказать свои мысли или говорит тихо и не разборчиво, напоминайте ему о том, что надо говорить внятно, четко и не спеша.*

** Одновременно с развитием речи развивайте и мелкую моторику ребёнка.*

**Своевременно устраняйте недостатки речевого развития ребёнка консультируясь у логопеда.*

*Используя игровую ситуацию и подражательные способности детей можно легко добиться того или иного звука. Дети, с большим желанием включаясь в игру, подражают животным, птицам. Можно разыгрывать игровые ситуации **«На птичьем дворе.»**, **«Кто как голос подает?,»** **« В зоопарке»**, **«В цирке»**. Дети с интересом подражают действиям, эмоциям животных и птиц, подражают их голосам. Благодаря этому можно легко научить ребёнка новому звуку, слогу или слову.*

Предложите поиграть в мяч



«Раз, два, три за мною повтори...», «Лови - бросай» (при бросании мяча произносится звук или слог или слово.

Для развития фонематических процессов, можно предложить игры: «Где звенит?»

Чему учить: Ребенок с закрытыми глазами должен на слух определить местоположение звучащего предмета (колокольчик, погремушка, трещотка, дудочка и т.д) И назвать: «Звенит колокольчик за спиной, над головой, слева, справа и т.д.»

«Что звучит?»

Чему учить: звучащие предметы находятся за ширмой, ребёнок. На слух должен определить, какой предмет звучит и назвать его..

«Покажи картинку»

Чему учить: Ребенок показывает картинку, того предмета или музыкального инструмента, звучание которого он слышит.

Для развития мелкой моторики детям полезно:

**крутить маленькие волчки, как левой, так и правой руками;*

**катать между ладошками карандаши и орехи;*

**играть в сухом бассейне (горох, бобы, фасоль в коробке)*

отыскивая мелкие игрушки;

**застегивать и шнуровать;*

**играть с игрушками – вкладышами;*

**нанизывать бусины;*

**лепить из пластилина;*

**играть в мозаику;*

Речевые игры и упражнения с детьми от 2-3 лет.

«Покажи у куклы...»

Чему учить ребёнка: формировать представления о частях лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки»; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия(умывание).

Материал: кукла и сюжетная картинка с изображением умывающегося ребенка.

Ход игры: Рассмотрите куклу, назовите части лица. Попросите ребёнка назвать ту часть лица, которую вы показываете, на его лице, на вашем лице, на лице куклы. Предложите ребёнку совершать воображаемые действия(умывать куклу) во время чтения вами потешки.

Водичка, водичка

Умой кукле личико!

Умой кукле глазки,

Умой кукле носик!

И ушки и щечки помыть не забудь!



При повторном проведении игры можно прочитать аналогичную потешку.

*Водичка, водичка,
Умой моё личико.
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*

Предложите ребёнку договаривать слова потешки.

«Веселый кубик»

Чему учить ребёнка: формировать произвольное внимание, соотносить, узнавать и называть движения, производимые объектом (зайчик, белочка, котик...): сидит, идёт, ест, прыгает, спит.

Материал: кубик с наклеенными или нарисованными на каждой грани картинками, изображающими действия.

Ход игры: Покажите ребёнку кубик. Рассмотрите каждую его грань, назовите действие, которое на нём изображено. Предложите ребёнку поиграть с кубиком. Прочтите двустишие:

*Раз, два, три покрутись,
И ко мне повернись!*

или

*Крутись, вертись,
На бочок ложись!*

Попросите ребёнка назвать то действие, которое на выпавшей грани выпадает.



«Маша растеряша»

Чему учить ребёнка: Активизируем и закрепляем словарь за счет существительных, обозначающих игрушки, формируем понятие игрушки. Учим строить предложения из 3-4 слов, согласуя их в числе и падеже, употребляя предлог «на».

Материал: кукла Маша, игрушки: мяч, мишка, грузовая машина.

Ход игры : Предложите ребёнку пойти сегодня в гости к его любимой кукле Маше. Предоставьте ему возможность полюбоваться разбросанными игрушками. Спросите о том, нравится ли ему беспорядок в кукольной комнате. Выслушайте ответ. Прочтите стихотворение:

*Была у мамы Маша,
Дочка растеряша,
Хочет с куклой поиграть-
Не найти её опять.
Мяч куда-то закатился,*



*Мишка с полочки свалился.
С тобой мы к Машеньке пойдём
И все игрушки соберём.*

Предложить ребёнку помочь кукле собрать игрушки. Предложите ребёнку
Выслушать рассказ куклы о том, где стояли игрушки: «Мяч лежал в корзине. Кукла сидела на стуле, Грузовая машина стояла на полке».

Когда порядок в кукольной комнате будет восстановлен и все игрушки возвращены на место, предложите ребёнку сказать кукле: «Маша, не разбрасывай игрушки, ставь их всегда на место».

«Семейный портрет»

Чему учить ребёнка: Отвечать на вопросы взрослого: «Кто?», «Что делает?». Активизируйте словарь существительными: «папа, мама, бабушка, дедушка»; глаголами: «жалеет, любит, голубит», понимать обобщающее слово «семья».

Материал: фотография семьи.

Ход игры: Прочтите потешку:

*У мамы Аня маленькая,
Доченька удаленькая.
Папа Аню любит,
Жалеет, и голубит,
Бабушка целует,
Дедушка балует!
Любит Анечка шалить,
Ножкой топать, говорить:
«Ножками затопая,
Ручками захопаю,
Буду с вами я играть.
Буду песни распевать!»*

Вопросы:

Кто Аню любит? Кто Аню целует? Кто Аню балует?

«Зайкин огород»

Чему учить ребёнка: Продолжаем формировать навык рассматривания объектов (овощей). Узнавать, называть овощи: огурец, помидор, лук, морковь в натуральном виде и на картинке. Активизировать в речи существительные, обозначающие овощи, понимать значение обобщающего слова «овощи».

Материал: овощи натуральные, муляжи, корзина для сбора овощей.

Ход игры: Расскажите ребёнку о том, что растёт на огороде. Вспомните какие блюда можно готовить из них. Предложите ребёнку с бабушкой Ариной собрать овощи для приготовления борща.

Прочитайте рифмовку:

*Мы с корзиночкой идём,
Овощи на борщик соберём.*

*Срубим мы капусту,
Вытащим морковку,
Красный помидор
С веточки сорвём,
С бабушкой Ариной
Борщ варить начнём.*

Выполняйте действия по ходу чтения рифмовки. Предложите ребёнку вынимать овощи из корзинки и называть их.

«Одень куклу Дашу на прогулку»

Чему учить ребёнка : С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли). Формировать представление об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы «надевать, обувать».



Материал: кукла Даша, кукольная одежда: трусики, майка, пижама, юбка, кофта, носки, туфли, постельные принадлежности и кукольная кроватка.

Ход игры: скажите, что уже наступило утро, а кукла Даша ещё спит. Нужно её разбудить. Предложите ребёнку ласково разбудить куклу. Если ребёнок затрудняется в подборе ласковых слов, помогите ему- подскажите ему ласковые слова. Вы можете использовать те слова которые употребляют в вашей семье. Предложите ребёнку скорее надеть на куклу всю одежду, потому что на улице осень и в комнате прохладно.

Прочитайте рифмовку:

*Наша Дашенька проснулась,
Сладко, сладко потянулась.
Солнышку и маме
Детка улыбнулась.
Крошечная ручка к одежде потянулась.*

Ребёнок должен одеть куклу в определённой последовательности, назвать все предметы одежды и части тела, на которые он её одевает. Если ребёнок затрудняется, назовите ему порядок одевания одежды. когда кукла будет одета, скажите, что у неё очень красивая и нарядная одежда- перечислите все одетые на куклу предметы одежды. Предложите взять куклы с собой на прогулку.

«Чудесный мешочек»

Чему учить ребёнка: Узнавать игрушки на ощупь, называть их использовать в активной речи названия игрушек. Определять на ощупь форму игрушек, использовать в активной речи прилагательные «круглый», «длинная» и т.д.

Активизировать в речи слова «один», «много».

Материал: Разные знакомые ребёнку мелкие игрушки, «чудесный мешочек».

Ход игры: Скажите ребёнку, что зайчик передал ему «чудесный мешочек» с разными игрушками. Предложите ребёнку доставать игрушки из «чудесного мешочка» ощупывая описывать и угадывать игрушки. Если ребёнок сам не сможет отгадать игрушку - помогите ему. Достаньте игрушку из мешочка. Пусть он её назовёт и опишет.

Важную роль в развитии речи детей играет заучивание с детьми потешек и стихов. При рассказывании или заучивании необходимо четко и не торопясь произносить все слова, говорить с выражением, передавать эмоциональный характер заучиваемого

Знание родителями особенностей развития пассивной и активной речи данного возраста, сроков ее формирования, использование приведенных игр с ребёнком поможет предупредить многие серьезные проблемы как в формировании лексико - грамматической, так и звуковой стороны речи.